



COORDINACIÓN DE COMUNICACIÓN SOCIAL VERSIÓN N° 0507

Ciudad de México a 15 de marzo de 2017

JAVIER TREVIÑO CANTÚ

**Subsecretario de Educación Básica, de la
Secretaría de Educación Pública.**

**Entrevista concedida a los representantes
de los medios de comunicación, al término
del Foro “Espacios de Diálogo para la Mejora
de la Educación de la Niñez Indígena”, en el
Palacio Legislativo de San Lázaro**

PREGUNTA.- Parece que el Nuevo Modelo Educativo es más para niños de zonas urbanas que de zonas indígenas, y no como en países como en Finlandia, que primero son los más pobres y después son los de zonas urbanas.

RESPUESTA.- Uno de los ejes fundamentales del Nuevo Modelo Educativo es el de la inclusión y la equidad.

En las próximas semanas el secretario de Educación Pública, Aurelio Nuño, estará presentado, justamente, la ruta de implementación de este eje de inclusión y equidad, en donde nos estamos concentrando justamente en regiones rurales, pero además en la educación indígena, como lo mencionábamos en este foro, que es una de las grandes prioridades del gobierno de la República para mejorar la calidad de la educación en todo el país.

Como ustedes saben, durante el Siglo XX -y eso lo menciona el documento del Modelo Educativo— la gran hazaña del Estado mexicano fue llevar educación a todos los rincones del país, llevar escuelas a todos los rincones del país, fue la batalla por la cobertura. La gran batalla del Siglo XXI es por la calidad de la educación con equidad y, sin duda, vamos a estar trabajando.

El Modelo Educativo se enfoca claramente en todo el país, en todas las regiones, justo en el eje de los contenidos, de la nueva pedagogía, para que los niños aprendan a aprender y aprendan a convivir.

También en el eje de la reorganización del sistema escolar, las escuelas, cómo vamos estar fortaleciendo todas las escuelas de organización completa en todo el país, en zonas urbanas y rurales.

En el eje de los maestros, la capacitación permanente de los maestros, la formación inicial en las escuelas normales es fundamental.

En el eje de la equidad y la inclusión para reenfocar los sistemas de becas, para poder llegar con mayor calidad de educación a zonas indígenas y zonas rurales, y en el eje de la nueva gobernanza del sistema educativo.

Es decir, hay una colaboración entre el gobierno federal, los gobiernos de los estados, las Secretarías de Educación de los estados, el Congreso de la Unión, los padres de familia, los maestros y las organizaciones de la sociedad civil.

Es un modelo integral, completo, con una ruta de implementación, y el objetivo es que podamos mejorar la calidad de la educación, para que los niños aprendan a aprender.

PREGUNTA.- Los legisladores criticaban que había sido tardía la presentación de este Modelo Educativo, además de que no había recursos para implementar este Nuevo Modelo Educativo. ¿Qué opinión le merece?

RESPUESTA.- Bueno, es muy clara la ruta: diciembre del 2012, se aprueba la reforma constitucional; en el 2013 se aprueba el andamiaje jurídico: la Nueva Ley de Servicio Profesional Docente; la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como órgano constitucionalmente autónomo; las reformas a la Ley General de Educación.

En el año 2014, hubo una gran consulta nacional con expertos, con académicos sobre el modelo educativo. Estuvimos presentando e implementando la estrategia para poner la escuela en el centro, y en el año 2016, se presentan los documentos, uno, el de los Fines

de la Educación para el Siglo XXI; dos, el de la propuesta curricular para la educación obligatoria; tres, el del modelo educativo.

Llevamos a cabo, desde julio hasta septiembre, una gran consulta nacional, en donde hubo más de 300 mil sugerencias, observaciones, recomendaciones de todos los sectores de la sociedad; el Centro de Investigación y Docencia Económicas sistematizó toda esta información de la consulta.

Ahora presentamos este Nuevo Modelo Educativo con base en esas recomendaciones de todos los sectores de la sociedad; lo presentamos junto con una ruta de implementación para los próximos diez años.

Una Reforma Educativa de esta magnitud, de este alcance, requiere de la constancia, de la perseverancia, de un enfoque y de una implementación que se mantenga, que se mantenga el rumbo; eso es fundamental. Entonces, está muy claro que una Reforma Educativa de esa magnitud toma tiempo en implementarse y en generar los resultados, pero hemos estado trabajando sin descanso en estos años, durante todos los años del gobierno del presidente Enrique Peña Nieto en la implementación.

PREGUNTA.- ¿Cuántos recursos requiere para arrancar este modelo?

RESPUESTA.- Aquí, yo quisiera mencionar que justamente que la ruta de implementación menciona diferentes etapas. De acuerdo al presupuesto que se asigne a la Secretaría, vamos cumpliendo con las etapas en cada uno de los ejes.

PREGUNTA.- Digamos que no hay una cifra clara, subsecretario, para aplicar, a partir del siguiente ciclo escolar, y es lo que critican y les preocupa a los legisladores, que no hay una base presupuestal específica para implementar este plan.

RESPUESTA.- Bueno, el presupuesto que aprobó el Congreso de la Unión es el que estamos, justamente, aplicando para iniciar con la primera etapa de implementación de la Reforma Educativa y, como ustedes verán, en las próximas semanas estaremos publicando ya planes y programas de estudio para cada uno de los niveles educativos.

Estamos agrupando, poniendo a trabajar a diferentes grupos de expertos para la elaboración de los nuevos materiales educativos y, además, vamos a llevar un gran esfuerzo de capacitación de todos los maestros del país en el nuevo modelo educativo. Así es que vamos trabajando por etapas para poder lograr la implementación.

PREGUNTA.- ¿Cuántos miles de millones podría significar todo este plan a largo plazo?

RESPUESTA.- Más que todo estamos trabajando con el presupuesto de la Secretaría de Educación Pública, y con ello vamos a seguir implementándolo a través de las diferentes etapas.

PREGUNTA.- El día de ayer el PAN mencionó que buscará la comparecencia del secretario Nuño, ante el Pleno o ante la Comisión de Educación, para que explique detalladamente este Modelo Educativo, ¿hay condiciones, o más bien, el Secretario está en disposición de aceptar?

RESPUESTA.- Siempre es bienvenida la invitación del Congreso de la Unión, de ambas Cámaras, para que el Secretario y todos los funcionarios podamos venir aquí al Congreso para poder explicar las diferentes políticas públicas. Tenemos la mejor disposición para estar trabajando con el Congreso de la Unión.

PREGUNTA.- Volviendo a la educación indígena, me interesaría saber si dentro de este programa de inclusión, que usted dice que va anunciar el Secretario, se va acabar con estas estadísticas que da el INEE, de que una de cada diez escuelas indígenas no tiene ni servicios básicos, de que es un maestro para varios cursos. ¿Se va acabar con esto?

RESPUESTA.- Sí quisiera poner un énfasis especial en los avances que se han logrado en términos de las escuelas de tiempo completo en educación indígena; de la rehabilitación de planteles también de educación indígena. Vamos a seguir trabajando en ello, y justamente, cuando el secretario Nuño anuncie las 10 o 12 intervenciones concretas de política pública en materia de inclusión y equidad, se verá ahí cómo vamos a seguir avanzando en el mejoramiento de la calidad y de la misma infraestructura de la educación indígena.

PREGUNTA.- ¿El nuevo sistema educativo cuánto va a costar, y en cuánto tiempo se prevé, más o menos, que tenga resultados?

RESPUESTA.- Una reforma educativa de esta magnitud da resultados en 10 años. Eso es lo que estamos trabajando para poder tener un plan muy concreto de implementación.

PREGUNTA.- (Inaudible).

RESPUESTA.- No quisiera darles más cifras, porque vamos a seguir trabajando con presupuesto que nos autorice el Congreso.

PREGUNTA.- Pero ¿va a haber etiquetado específicamente para el Nuevo Modelo Educativo?

RESPUESTA.- Todo lo que hacemos en la Secretaría de Educación Pública tiene que ver con el Nuevo Modelo Educativo.

PREGUNTA.- La semana pasada el subsecretario Tuirán mencionaba que en este Nuevo Modelo Educativo que, había adelantado, iba a anunciar el Secretario se tenía previsto que algunas plazas para impartir educación de inglés les fueran dadas a los posibles *dreamers* deportados. ¿Se ha planteado esta posibilidad?

RESPUESTA.- Se ha planteado esa posibilidad dentro del planteamiento para los jóvenes que regresan a nuestro país, para que, además de que ingresen a la educación media superior, o a la educación superior, también puedan trabajar con nosotros en el Sistema Educativo Nacional como maestros de inglés.

El Programa Nacional de Inglés, también, el secretario en las próximas semanas estará dando mayores detalles, y también la próxima semana, una vez que esta Soberanía apruebe la reforma a la ley General de Educación sobre estos temas, estaremos hablando de cuáles son los siguientes pasos.

Gracias.

-- ooOoo --